

Institutt for lærerutdanning og skoleforskning

# Læreren i en digital framtid

*Hva vet vi om lærerens digitale kompetanse og hvordan kan vi støtte og videreutvikle denne kompetansen?*

Professor Gréta Björk Guðmundsdóttir  
Nordic Teachers Conference

Oslo 7. - 8. september 2022



UNIVERSITETET  
I OSLO



Foto Marvin Meyer på Unsplash



# KVENNASKÓLINN Í REYKJAVÍK

UNIVERSITETET  
I OSLO



Bilde: Jóhann Heiðar Árnason

# Rammeverk for digital kompetanse

## RAMMEVERK

### for grunnleggende ferdigheter

Til bruk for læreplangrupper oppnevnt av Utdanningsdirektoratet



- å bruke og forstå
- å finne og behandle
- å produsere og bearbeide
- å kommunisere og samhandle
- å utøve digital dømmekraft



Fag og grunnleggende ferdigheter



Endring og utvikling



Skolen i samfunnet



Lærerens PFDK

Samhandling og kommunikasjon



Etikk



Ledelse av læringsprosesser



Pedagogikk og fagdidaktikk



# Forskjeller i skolen

## Digitale skiller

### Monitor 2011

Skolens digitale tilstand

Gunstein Egeberg  
Gréta Björk Guðmundsdóttir  
Ove Edvard Hatlevik  
Geir Ottestad  
Jørund Høie Skaug  
Karoline Tømte

### MONITOR 2012

Elever skal synes.  
Hvordan kan IKT utvikle  
kompetanse i skolen?

Dina Dalaaker  
Gunstein Egeberg  
Gréta Björk Guðmundsdóttir  
Vibeke Guttersgaard  
Ove Edvard Hatlevik  
Geir Ottestad  
Siri Tønness Ullsøen Pettersen  
Karoline Tømte  
Jørund Høie Skaug

SENTER  
FOR IKT I  
UTDANNINGEN

### Monitor skole 2013

Om digital kompetanse og erfaringer  
med bruk av IKT i skolen

Ove Edvard Hatlevik  
Gunstein Egeberg  
Gréta Björk Guðmundsdóttir  
Marit Loftsgården  
Massimo Loi

SENTER  
FOR IKT I  
UTDANNINGEN  
[www.iktsenteret.no](http://www.iktsenteret.no)

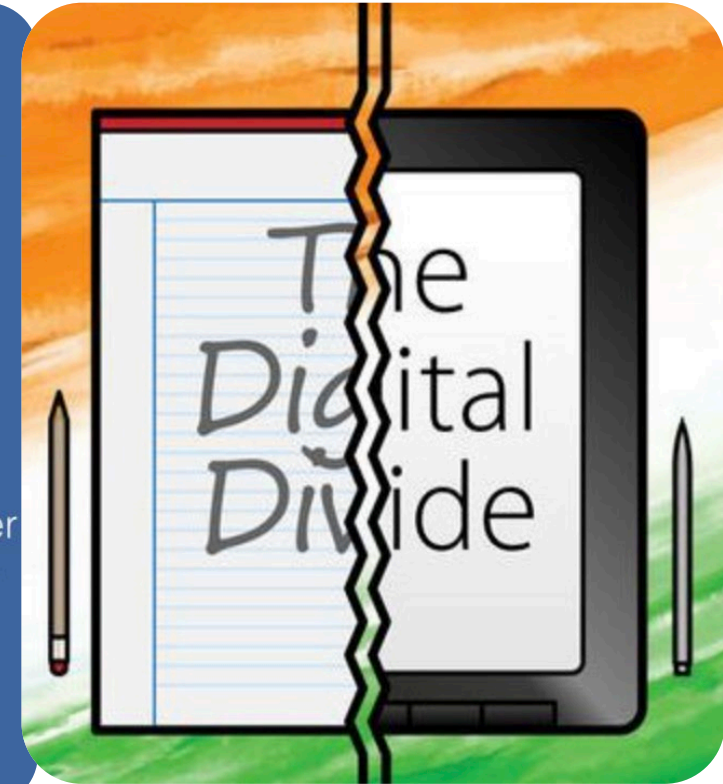
Læring fo

Ove Edvard Hatlevik &  
Inger Thronsen (red.)

# LÆRING AV IKT

Elevenes digitale ferdigheter  
og bruk av IKT i ICILS 2013

UNIVERSITETSFORLAGET



# Fra visjonære ildsjeler til 1:1 satsing

*«De [elevene] får digital kompetanse undervisning i hver time fordi alt er på PC i dag»  
(EDUCATE prosjektet: lærer S50)*



# Lærerstudenters profesjonsfaglige digitale kompetanse (PfDK)



UNIVERSITETET  
I OSLO

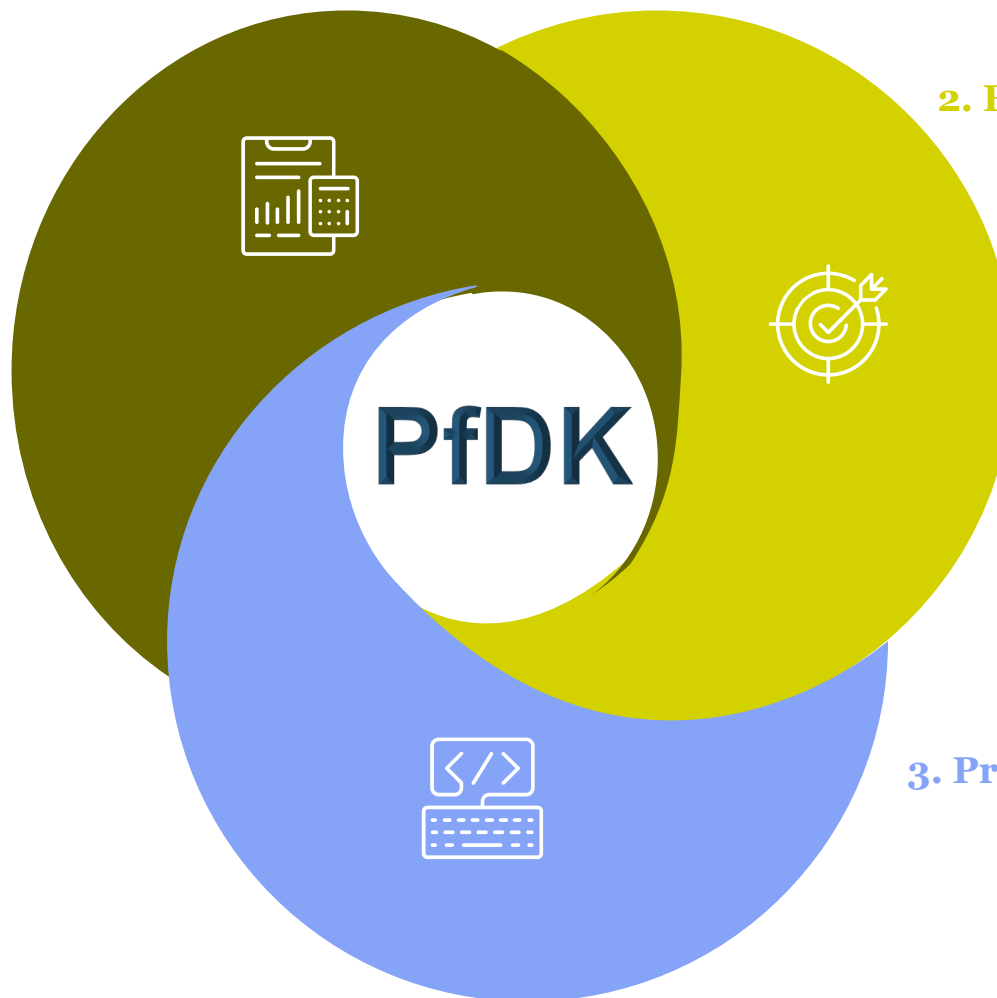
**Gudmundsdottir, G.B.**, Loftsgarden, M. & Ottestad, G. (2014). *Nyutdannede lærere: Profesjonsfaglig digital kompetanse og erfaringer med IKT i lærerutdanningen*. Oslo: Senter for IKT i utdanningen.

**Gudmundsdottir, G.B.** & Hatlevik, O.E. (2018). Newly qualified teachers' professional digital competence: implications for teacher education. *European Journal of Teacher Education*. Vol. 41(2) pp. 2014–231 doi: 10.1080/02619768.2017.1416085

**Gudmundsdottir, G. B.**, & Hatlevik, O. E. (2020). "I just Google it" - Developing professional digital competence and preparing student teachers to exercise responsible ICT use. *Nordic Journal of Comparative and International Education (NJCIE)*, 4(3-4), 39–55. <https://doi.org/10.7577/njcie.3752>

# Profesjonsfaglig digital kompetanse (PfDK)

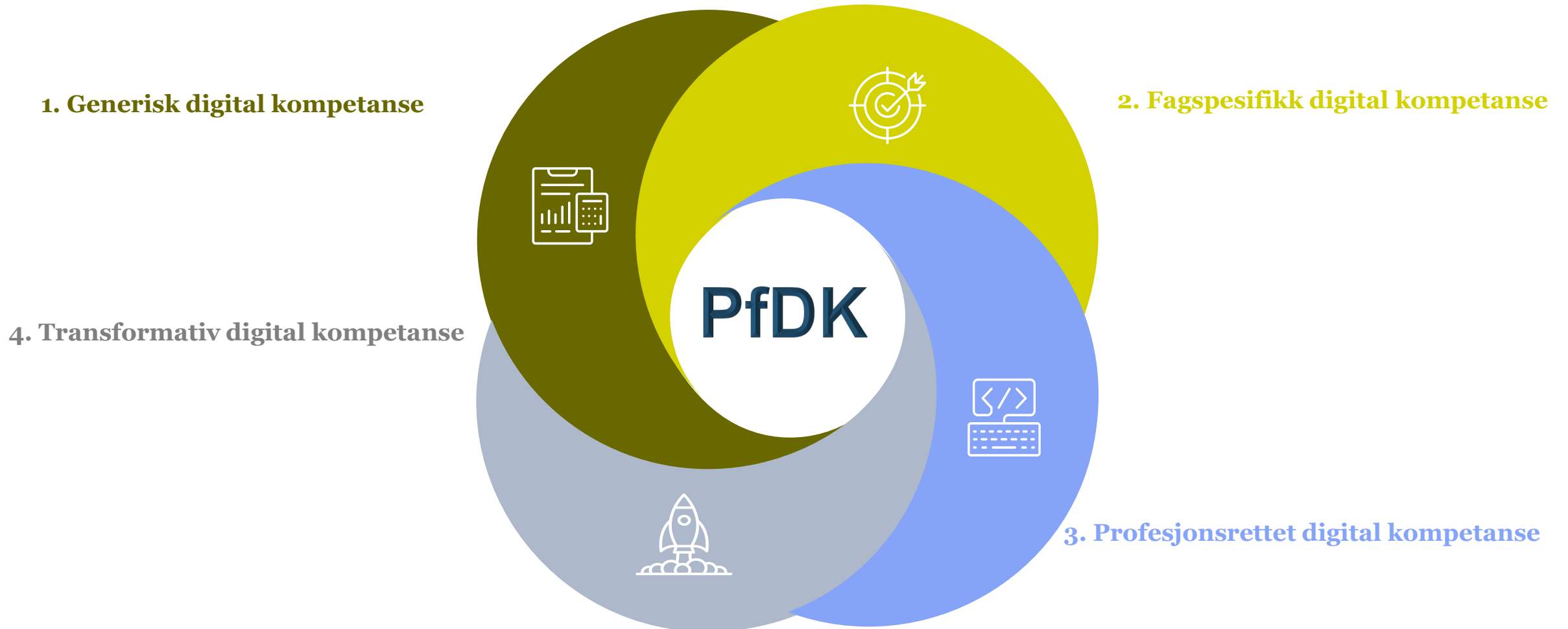
1. Generisk digital kompetanse



2. Fagspesifikk digital kompetanse

3. Profesjonsrettet digital kompetanse

# PfDK – Endringsvilje og agens

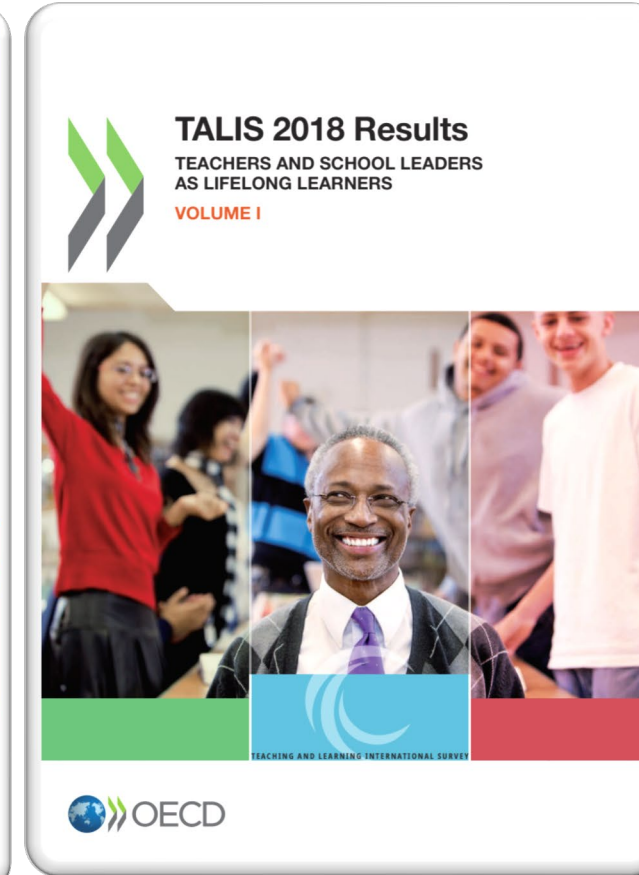
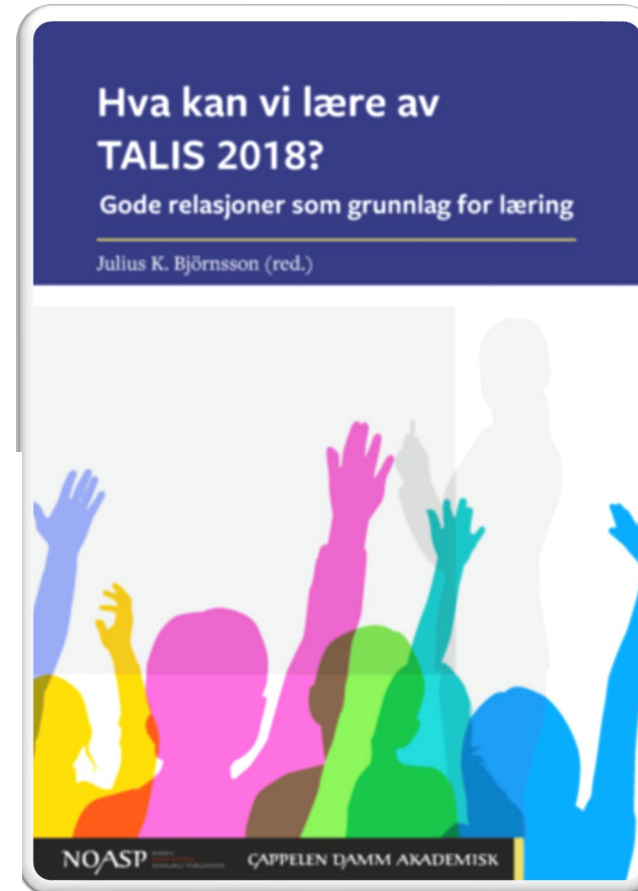




# Hvor forberedt er nordiske lærere på bruken av digital teknologi i undervisning?

Danmark	40 %
Finland	21 %
Island	26 %
<b>Norge</b>	<b>36 %</b>
Sverige	37 %
<b>OECD gjennomsnitt</b>	<b>43 %</b>

Prosentandel nordiske lærere som svarer de er **veldig godt eller godt** forberedt



# Behov for kompetanseheving

knyttet til bruk av digital teknologi i undervisning

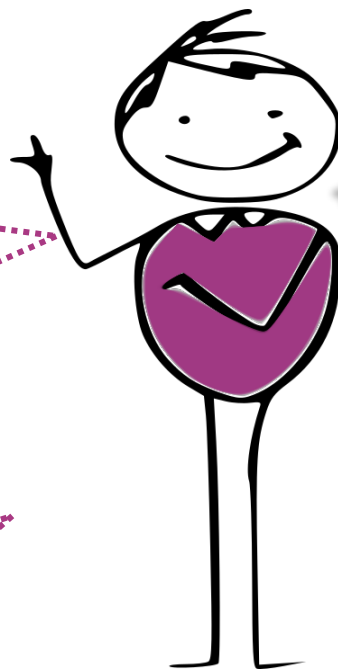
	Ikke noe behov	Litt behov	Et visst behov	Stort behov
Danmark	22	35	32	11
Finland	9	27	45	19
Island	9	21	49	21
<b>Norge</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>48</b>	<b>22</b>
Sverige	15	26	37	22

(Gudmundsdottir & Björnsson, 2021)

«...både etablerte og nyutdannede lærere [er] blitt mer eller mindre **overlatt til seg selv** for å tilegne seg kompetansen de utdanningspolitiske myndighetene fremhever betydningen av» (Klausen 2020, s.318)

# EDUCATE: Evaluering av Fagfornyelsen

## Noen lærerstemmer



...**hvordan man bruker** de ulike verktøyene som er tilgjengelige digitalt og at man klarer å **navigere i jungelen** av muligheter og begrensninger innenfor de ulike ressursene og programmene som ligger der ute  
(Lærer S02)

...det **varierer veldig** avhengig av tema men jeg tror jeg kanskje er over gjennomsnittet bevisst på mengde. Jeg er **ikke** sånn **utelukket positiv** til digitalisering og i hvert fall ikke hel digitalisering (Lærer S53)

Mye av den digitale kompetansen som jeg har og som jeg har merket at de [elevene] ikke har, er mer forståelse **hvordan ting fungerer** på PC-en...  
...bare ting som å lagre ting lokalt da skjønner de ikke hva jeg mener....  
(Lærer S53)

Jeg føler at mine [elever] begynner å bli bedre og bedre både dette med å lage presentasjoner, å **programmere** i Python, å **strukturere tekster** ikke sant, det er sånn ting som vi prøver også ikke minst dette med å være **kritiske** mot det de finner da, **men vi er ikke i mål**. Jeg synes jo det [digital kompetanse] er kjempegøy, så for meg er det egentlig ikke en utfordring. Det er gøy å få dem [elevene] til å bli bedre på det så de pleier å bli ganske gode **...fordi jeg pusher på** og jeg gjør ganske mye med dette her da  
(Lærer S50)

# Den tosidige kompetansen

Utvikling av **elevers** digitale kompetanse i læringsarbeidet

**Lærerens** egen kompetanseutvikling og bruk i undervisning og profesjonsutøvelsen



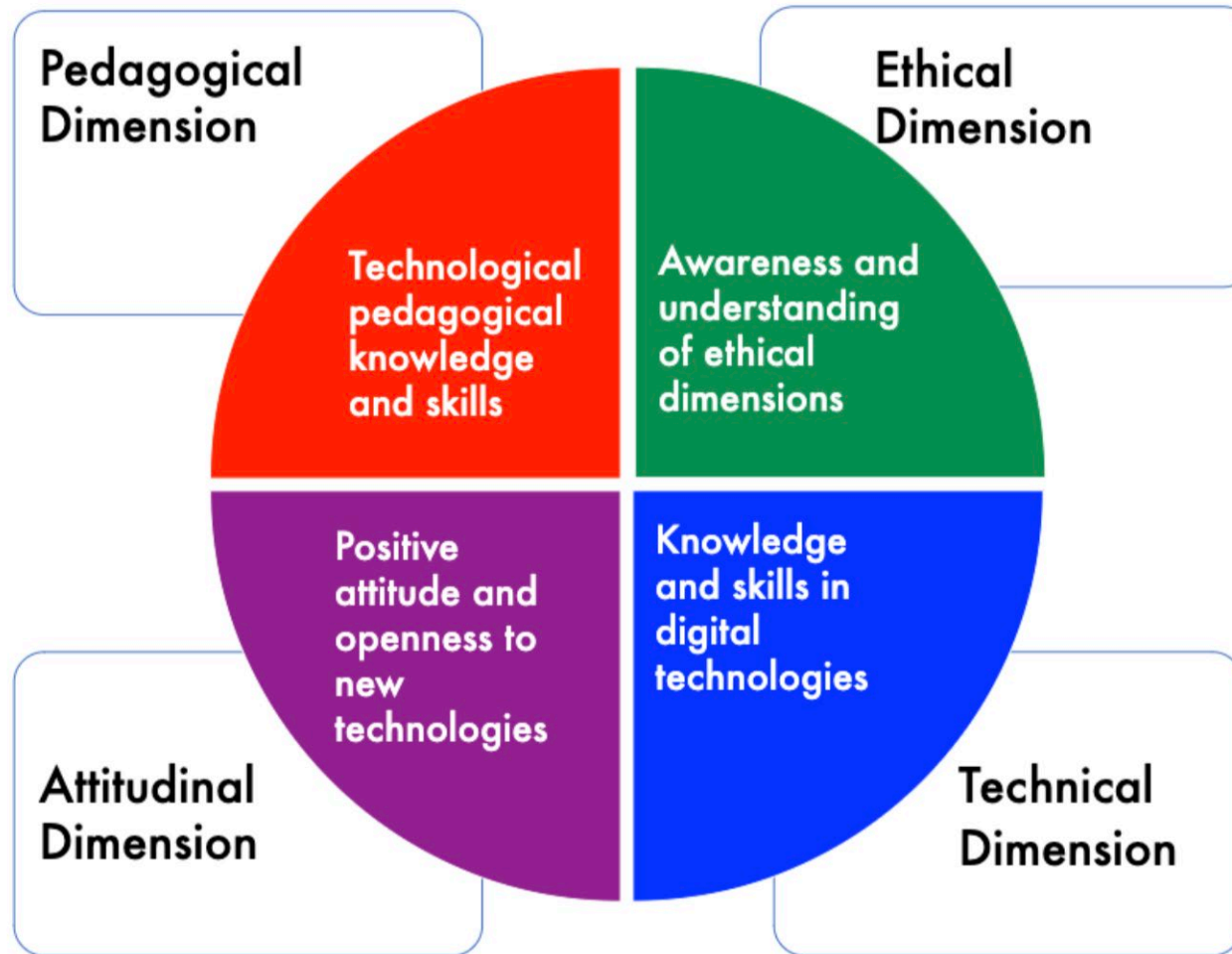
# Digital dømmekraft



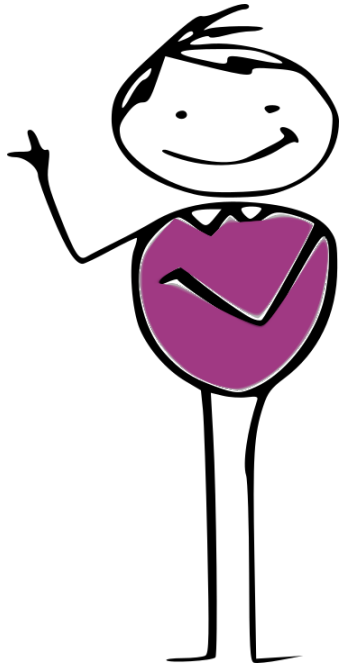
Foto: <https://pixabay.com/illustrations/questions-wooden-fence-ask-writing-2245264/>

Etiske, juridiske og sosiale sider ved å bruke nettet

# PEAT - modellen



# Elevenes livsmestring



[Lærerne] tenker mer sånn at de [elevene] blir mobbet **på skolen og sånt**, og det er litt dumt, for det er veldig mange som blir liksom utestengt og mobbet på sosiale medier, men det skjønner ofte ikke lærerne...(Åse 12 år)

# TRIO – teachers' readiness online

**Gudmundsdottir, G.B.** & Hathaway, D. (2020). "We Always Make It Work": Teachers' Agency in the Time of Crisis. *Journal of Information Technology and Teacher Education*. 28(2), s. 239–250.

*«Jeg føler meg ekstremt uforberedt, og opplever å ble kastet inn i noe ukjent»*



# The Digital Generation — [www.DigiGen.eu](http://www.DigiGen.eu)

DigiGen working paper

## **The younger generation's views on how their education is preparing them for the digital age against the background of COVID-19**

Birgit Eickelmann, Monica Barbovschi, Gianna Casamassima, Kerstin Drossel, Greta Björk Gudmundsdottir, Halla Bjork Holmarsdottir, Aggeliki Kazani, Louise Mifsud, Dimitris Parsanoglou, Sonja Port, Merike Sisask, Maria Symeonaki, Gertha Teidla-Kunitsõn



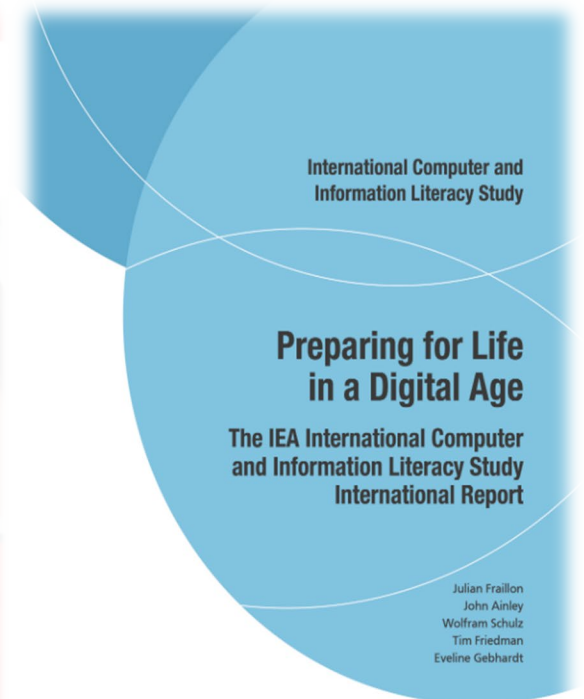
This project has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 870548.

# Internasjonale studier - *ICILS*

## Elevenes digitale kompetanse



I 2013 manglet 1 av 4 elever grunnleggende digital kompetanse jf. kompetansemålene i norsk skole



# Norden baner vei

**UNLOCKING MINDS.  
EMPOWERING FUTURES.**

**4** GOD  
UTDANNING



**10** MINDRE  
ULIKHET



# Oppsummering

1. Store forskjeller og variasjon
2. (Profesjonsfaglig) digital kompetanse
3. Læreres kompetansebehov
4. Transformativ digital kompetanse
5. Digital dømmekraft og digital livsmestring